

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025



Zijlwijkschool

BASISSCHOOL - PRIMARY SCHOOL

1. Inhoud

1. Inhoud.....	2
2. Inleiding.....	3
3. Visie	3
2.1 Brede ontwikkeling en balans in aanbod.....	3
2.2 Schoolconcept in relatie tot ondersteuning	3
4. Stappen van ondersteuning.....	4
4.1 Start op school.....	4
Start in groep 1	4
Zij-instromers.....	4
4.2 Kwalitatief goed onderwijs (Stap 1)	5
4.3 Extra ondersteuning in de klas (Stap 2)	5
4.4 Extra ondersteuning buiten de klas (Stap 3).....	6
4.5 Er is behoefte aan externe analyse (speciale zorg) (Stap 4)	7
4.6 Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs Stap 5.....	8
5. Wat past in passend onderwijs?	8
5.1 Ontwikkeling van school ten aanzien van passend onderwijs.....	8
5.2 Grenzen van de ondersteuning.....	9
5.3 Omgeving en contacten	9
Bijlage 1 hoofdlijnen aanbod	10
Bijlage 2 Mogelijkheden van ondersteuning	10

2. Inleiding

Voor u ligt het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van De Zijlwijkschool te Leiden (Brinnummer 17NV). In dit document beschrijven wij als school wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school. Samen met het schoolplan 2023-2027 en de schoolgids van De Zijlwijkschool geeft dit document een compleet beeld van de school.

Vanuit de [wet op passend onderwijs](#) zijn de scholen binnen samenwerkingsverband PPO regio Leiden samen verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de regio. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. Deze afspraken zijn in het `Ondersteuningsplan 2022-2026` vastgelegd; [OSP 22-26](#)

Het SOP krijgt mede invulling door de inhoud van het document `strategisch koers 2023-2027` van ons schoolbestuur SCOL hierin mee te nemen: [Strategische koers 2023-2027](#). In dit SOP staat de uitwerking beschreven van het onderwerp `Samen leren en leven` en hoe wij op de Zijlwijkschool hier invulling aan geven binnen de ondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt eens in het jaar bijgesteld.

3. Visie

3.1 Brede ontwikkeling en balans in aanbod

De Zijlwijkschool wil leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen, zowel op cognitief als op sociaal gebied. Dit doen wij door hen een veilige leeromgeving te bieden, waarin aandacht is voor de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn als volgt omschreven: structuur en zorgzaamheid zijn belangrijke elementen voor een veilige leeromgeving. Vanuit die basis kunnen Zijlwijkschool leerlingen zich samen ontwikkelen en hun talenten ontwikkelen.

De Zijlwijkschool is een school in beweging, waarbij wij de vernieuwingen in het onderwijs met bewezen resultaten omarmen en deze ons eigen maken ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. Dit geldt zowel voor onze aanpak als ons aanbod. In onze aanpak willen we naast het schoolse leren (instructie, individuele verwerking en feedback), leerlingen ook op andere manieren laten leren. Dit brengt leerlingen letterlijk en figuurlijk in beweging.

De school voldoet aan de criteria die de inspectie stelt met betrekking tot ondersteuning leerlingen (zie bijlage 1)

3.2 Schoolconcept in relatie tot ondersteuning

De Zijlwijkschool is een Christelijke basisschool. De school telt zo'n 242 leerlingen en heeft ruim 25 teamleden.

Onze visie t.a.v. de ondersteuning rust op een aantal pijlers:

- We werken vanuit het model “leerstofjaarklassensysteem”.
- Waar mogelijk en nodig wordt differentiatie toegepast in instructie en aanbod.
- Hierbij wordt in alle groepen gebruikt gemaakt van differentiatie op 3 niveaus.
 - Verkorte instructie, voor leerlingen die aan een kerninstructie genoeg hebben om de opgaven rond het leerdoel te maken.
 - Reguliere instructie, voor leerlingen die de volledige instructie meedoen.
 - Verlengde instructie, voor leerlingen die na de instructie in bijvoorbeeld in klein groepje met de leerkracht de instructie op een andere manier aangeboden krijgen (bijv. met ander materiaal).
- Afhankelijk van hun instructiebehoefte en werkniveau worden de leerlingen in een groep op diverse vakgebieden (taal/lezen en rekenen) op het voor hen meest passende niveau ingedeeld. Afhankelijk van het leerdoel en de beheersing van leerlingen van dit leerdoel zal/kan een leerkracht afwijken van de gemaakte indeling.
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dermate groot is dat het lesprogramma van de groep niet meer op één van deze drie niveaus kan worden gevolgd, zal in overleg met ouders worden vastgesteld of en hoe school zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod kan bieden waarbij zo nodig externe deskundigen worden ingeschakeld. Dit wordt verder uitgewerkt.
- Het is belangrijk dat alle leerlingen met en van elkaar kunnen leren.
- Het kind mag en moet zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.
- We hebben hierbij hoge verwachtingen van de ontwikkeling van ieder kind, passend bij zijn/haar eigen mogelijkheden.
- In goed overleg met ouders willen we samen zoeken naar het beste voor ieder kind.

Meer informatie over de school en werkwijze is te vinden in het schoolplan.

4. Stappen van ondersteuning

4.1 Start op school

Start in groep 1

Bij een nieuwe leerling die start op de basisschool in groep 1 ontvangt de school informatie via het overdrachtdossier. Daarnaast vullen ouders een aanmeldingsformulier in, op basis hiervan kan de school mogelijk meer informatie opvragen en bepalen of een leerling in de basisondersteuning tot zijn recht komt of er mogelijk meer nodig is. Op basis van de aanmelding worden leerlingen die starten in groep 1 toegelaten. Na de toelating vullen ouders een intakeformulier in. N.a.v. dit formulier volgt een gesprek.

Zij-instromers

Bij een verzoek wordt er eerst gekeken of er plek is op de Zijlwijkschool. Dit hangt af van de onderwijsbehoeften van de zij-instromer en daarnaast van de samenstelling van de groep waar de leerling mogelijk in zal komen. Het uitgangspunt is dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften welkom zijn op de Zijlwijkschool wanneer wij deze behoefte kunnen bedienen en de andere leerlingen uit groep niet te kort gedaan worden. We bepalen of er ruimte in een groep is op basis van de volgende vragen:

- Wat is het aantal leerlingen in de groep? Op Zijlwijkschool streven we naar een gemiddelde klassengrootte van 22 leerlingen met een maximum tot 27 leerlingen.
- Wat zijn de zorgniveaus binnen de groep?

- Wat kan de leerkracht aan? (Een ervaren leerkracht kan meer aan dan een beginnende leerkracht)

In groep 8 vindt in principe geen instroom vanuit andere scholen plaats gezien de complexiteit van dat jaar.

Wanneer er sprake is van een tussentijdse overstap zonder verhuizing wordt er in principe niet gedurende het schooljaar overgestapt en ook niet in de laatste twee weken van het schooljaar. Ouders gaan eerst in gesprek met de huidige school van de leerling. Wanneer dit voor de ouders en huidige school van de leerling niet tot een gewenste oplossing leidt, kan er een vervolgstap genomen worden. Ouders geven toestemming aan de Zijlwijkschool om gegevens bij de vorige school op te vragen via een toestemmingsformulier. Er wordt vooraf gesproken met de directeur, de intern begeleider, de ouders, vertegenwoordigers van de andere school (intern begeleider en/of directeur) en eventuele andere betrokkenen. Vervolgens wordt er met de direct betrokken leerkrachten en intern begeleiders besproken of we in de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voorzien t/m groep 8. Na dit gesprek kan er een aanmeldingsformulier worden ingevuld. Indien nodig wordt er een plan opgesteld om een geleidelijke start op de Zijlwijkschool en een gedegen afscheid op de vorige (voor)school te maken. De Zijlwijkschool stemt een mogelijke startdatum af met de vorige school. Tenslotte meldt de directie de toelating op de Zijlwijkschool aan de ouders van de leerling.

4.2 Kwalitatief goed onderwijs (Stap 1)

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs, speelt daarbij in op de behoefte van leerlingen en richt het onderwijs zo in, dat onderwijsdoelen bereikt worden.

De leerkracht:

- Werkt in drie niveaugroepen op het gebied van lezen, taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- Maakt daarvoor zelf een niveauindeling op basis van Snappet, toetsresultaten, observaties, eigen inzicht en hetgeen besproken is in de *groepsbespreking*. Deze indeling ligt in de klassenmap. Deze indeling verwijst naar onze aanpak die beschreven staat in het onderwijsplan.
- Geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren.
- Gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden en is daar deskundig in.
- Voert een klassenmanagement zoals beschreven in ons onderwijsdocument.
- Schept een positief werkklimaat.
- Kent de leerlijnen zoals beschreven in de methode en volgens de SLO.
- Werkt samen met collega's; leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Reflecteert op didactisch en pedagogisch handelen.

De ontwikkeling van de leerling wordt bewaakt in de groep via:

- resultaten methodegebondentoetsen en Snappet vanaf groep 4.
- resultaten methodeonafhankelijke toetsen (Dia-toetsen).
- observaties groepsleerkracht (o.a. digikeuzebord leerlijnen en Kanvas).
- gesprekken met ouders.

4.3 Extra ondersteuning in de klas (Stap 2)

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs, speelt daarbij zo goed als mogelijk in op de behoefte van leerling.

Behoeftte aan meer ondersteuning op cognitief gebied

- De leerling ontwikkelt zich niet volgens verwachting: bijvoorbeeld dat er een daling of stagnatie te zien is in de vaardigheidsscores of andere resultaten.
- De leerling heeft op een bepaald vakgebied hoge scores en heeft behoefte aan inperking van de reguliere leerstof en/of verdieping en/of verbreding.

Behoeftte aan meer ondersteuning op gedragsmatig gebied en werkhouding

- De leerling heeft b.v. moeite met regels en afspraken, het contact met leeftijdsgenoten, heeft vaak conflicten, ziet geen oorzaak-gevolg, enzovoort.
- Heeft moeite met het taakgericht bezig zijn in de groep en concentratie.

Behoeftte aan meer ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

- De leerling zit niet lekker in zijn vel, heeft problemen thuis, wordt gepest, pest zelf, is faalangstig, enzovoort.

Behoeftte aan meer ondersteuning op taal

- De leerling is korter dan 4 jaar in Nederland en heeft ondersteuning nodig in het eigen maken van de Nederlandse taal.

De extra ondersteuning van de leerkracht bestaat uit:

- De leerling een niveau omhoog en/of tijdelijk een niveau omlaag zetten en verlengde instructie verzorgen. Dit vindt meestal in een klein groepje plaats en een enkele keer individueel.
- Na analyse van het reguliere werk of een toets kan het leerstofaanbod, de omvang van het werk, de instructie en de feedback beter afgestemd worden op de leerling (maatwerk)
- Het aanpassen van het klassenmanagement in de groep.
- Gesprek met ouders en leerling (oplossings- en handelingsgericht)
- Gesprek met leerling op sociaal-emotioneel gebied, gedrag/werkhouding.
- Dossieranalyse.
- Gesprek met de vorige leerkracht.
- Collegiale consultatie.

4.4 Extra ondersteuning buiten de klas (Stap 3)

Zijn de genomen maatregelen van de extra ondersteuning in de klas ontoereikend om aan de behoeften van de leerling te voldoen, dan brengt de leerkracht de leerling ter sprake in het overleg met de IB-er. We noemen dit overleg een *leerlingbespreking*. In deze bespreking worden de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in beeld gebracht en daarvoor een plan gemaakt.

Op grond van de bestaande gegevens stellen de leerkracht en de IB-er een overzicht op waarin wordt aangegeven welke groepjes leerlingen extra begeleiding buiten de groep nodig hebben. In sommige gevallen is intern aanvullend onderzoek of informatie nodig voordat leerlingen ingedeeld kunnen worden. In sommige gevallen is extra ondersteuning van thuis nodig.

Bovenstaande wordt met ouders besproken. De speciale ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht, een onderwijsassistent, interne of externe RT'ers of door stagiaires onder supervisie van een leerkracht. De ondersteuning kan in een klein groepje of soms individueel plaatsvinden.

De speciale ondersteuning kan bestaan uit:

- Een aangepast didactisch niveau (aanpassing tempo en/of oefenstof). Inzet van SLO leerroute 2 of 3 binnen Snappet.
- Intensivering van de instructie en het inzetten van pre-teaching.

- Het toepassen van ortho-didactische en orthopedagogische methoden en materialen (herhaling- en oefenstof).
- Het voeren van gesprekken met leerlingen, met als doel de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling te verbeteren, competentiegevoelens en/of motivatie te vergroten.
- Regelmatig contact met de ouders d.m.v. gesprekken.

Na een vooraf afgesproken periode vindt evaluatie plaats en bespreekt de IB-er met de leerkracht hoe het vervolgttraject eruit komt te zien. Ook dit wordt besproken met ouders.

Dit kan zijn:

- Leerling heeft nu slechts nog behoefte aan extra ondersteuning (stap 2)
- Voortzetting van de speciale ondersteuning (stap 3)
- Er is behoefte aan externe analyse (stap 4)

Een overzicht van andere mogelijkheden van ondersteuning staat in bijlage 2.

4.5 Er is behoefte aan externe analyse (speciale zorg) (Stap 4)

Externe analyse wordt ingeschakeld door intern begeleider in overleg met de leerkracht en de ouders. Hierbij kan worden gedacht aan:

- Het inschakelen van de onderwijsadviseur van PPO Leiden.
- Het inschakelen van het expertteam (expertise AED cluster 3 en 4).
- Het inschakelen van het Jeugdteam Leidse Regio.
- Het inschakelen van Auris.
- Anoniem advies vragen bij Veilig thuis (zie Stappenkaart Meldcode).
- Het bespreken van de leerling in het OT of ET (ondersteuningsteam of expertteam).
- Het inschakelen van een extern bureau voor specifiek onderzoek.

Om de communicatie met de verschillende partijen gedegen en veilig te laten verlopen, wordt indien nodig een groeidocument aangemaakt door de intern begeleider en aangevuld door de leerkracht. Dit is een digitale `map`, waar ouders en andere betrokkenen een leeslink van krijgen. Op deze manier is iedereen goed op de hoogte van beschermende en belemmerende factoren, diverse externe documenten, toets resultaten en gespreksverslagen. Een Groeidocument kan alleen worden aangemaakt als ouders toestemming geven, door middel van het tekenen van een formulier dat, gescand, ook bewaard wordt in de digitale `map`.

Hierna kunnen er diverse trajecten worden doorlopen:

- Afname pedagogisch-didactisch onderzoek en/of een psychologisch onderzoek door een externe instantie.
- Observatie in de klas door iemand uit het expertteam (PPO en/of AED).
- Ondersteuning door externen.
- Inschakelen van Veilig thuis.
- Consultatie bij externen zoals 1801, het Jeugd Team (JT), het CJG, PIT of diverse steunpunten (Autisme, Dyslexie).

Bovenstaande teneinde een:

- handelingsplan uitvoeren in de groep
- handelingsplan uitvoeren door externe RT-er
- handelingsplan uitvoeren door externe hulpverlener of AB-er
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP) bij een leerachterstand van meer dan 1 jaar. Het onderwijsprogramma wordt dan op maat aangeboden en er wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs.

Na een vooraf afgesproken periode vindt evaluatie plaats en wordt een voortgangsbeslissing genomen.

Dit kan inhouden:

- (voortzetting van de) speciale ondersteuning door de leerkracht.
- Speciale zorg door een medewerker van het Expertteam.
- Opstellen van een individuele leerlijn op basis van het Ontwikkelingsperspectief en/of het opstellen van een kader met betrekking tot het stellen van grenzen van toelaatbaar gedrag.
- doubleren/versnellen.
- naar stap 5.

4.6 Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs Stap 5

Als blijkt dat ondanks alle inspanningen onze school niet in staat is om de leerling adequaat op te vangen en te begeleiden, zijn de grenzen van de mogelijkheden van de school bereikt.

(Korte tijdelijke) plaatsing en/of partiële plaatsing op een andere basisschool, een SBO- of een SO-school is dan mogelijk.

Voor plaatsing op een SBO of SO zijn er diverse documenten nodig:

- een aanmeldingsformulier PPO Leiden.
- een onderwijskundig rapport.
- een ontwikkelingsperspectief en een bijbehorend geëvalueerd plan van het afgelopen half jaar.
- andere reeds aanwezige informatie (intelligentieonderzoek, handelingsplan, toets gegevens, overige onderzoeksverslagen).
- Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door een Toelaatbaarheidcommissie van het PPO.

Dit alles wordt verzameld in het groeidocument.

De onderwijsspecialist en eventueel de gedragsspecialist beoordeelt of er een beschikking voor het speciaal onderwijs wordt afgegeven, de voorwaarde voor plaatsing. Tot de daadwerkelijke plaatsing wordt er gewerkt zoals in stap 4 beschreven. De grenzen van de school worden in het OPP en/of het kader duidelijk beschreven.

Bovenstaande procedure wordt doorlopen met intensieve samenwerking tussen school en ouders. Ook is de onderwijsadviseur van het Passend Primair Onderwijs (PPO) constant betrokken.

5. Wat past in passend onderwijs?

5.1 Ontwikkeling van school ten aanzien van passend onderwijs

De school werkt actief aan een ontwikkeling om de grenzen van haar ondersteuningsmogelijkheden te verleggen naar een zo groot mogelijke groep leerlingen met een zo groot mogelijk passend aanbod.

Inzet, vertrouwen en samenwerking van, door en met ouders is een absolute voorwaarde.

Bij een stagnerende ontwikkeling van het kind, na regelmatige afstemming en evaluatie van de ondersteuning die het kind nodig heeft, verwachten we van ouders dat zij positief meedenken om in goed overleg een meer passende onderwijsplek te vinden. Dit om het kind de beste kansen op ontwikkeling te geven.

5.2 Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs wil zeggen dat de school aan de ene kant denkt in mogelijkheden en aan de andere kant ook duidelijk aangeeft wat er niet mogelijk is. Het kan zo zijn dat de school niet kan bieden wat een kind nodig lijkt te hebben. De Zijlwijkschool is niet in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. De school begeleidt ouders, indien nodig, met PPO naar een passende school voor hun kind.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek van een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.
- IQ
- Motivatie en welbevinden

5.3 Omgeving en contacten

De Zijlwijkschool ligt in de Merenwijk.

De meeste leerlingen die onze school bezoeken, wonen in deze wijk of in de wijken die eromheen liggen.

De school heeft diverse contacten met andere instellingen. De meeste contacten met externe instanties verlopen via de directeur en de IB-er. Daarnaast hebben enkele personeelsleden op grond van hun functie of taak externe contacten die uitsluitend via hen verlopen.

De IB-er onderhoudt o.a. contacten met PPO regio Leiden, het Expertteam, CJG (Centrum Jeugd en Gezin) waarin het Jeugdteam Leidse Regio, GGD zijn opgenomen, Veilig thuis, het voortgezet en speciaal (basis-)onderwijs, de AED, 1801, de omringende basisscholen, etc.

De leerkracht van groep 8 onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs.

Bijlage 1 Hoofdpijnen aanbod

De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja

Bijlage 2 Mogelijkheden van ondersteuning

Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelingsperspectief	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn (OPP) op verschillende vakgebieden en sociaal emotioneel gebied, binnen de reguliere jaargroep. Wordt gedaan in overleg met IB, leerkracht en ouders. Kind ontvangt zo mogelijk/bij voorkeur extra individuele instructie (verlengde instructie). Mogelijk wordt RT ingezet.

Eigen leerlijn	School	Wanneer een kind een te grote ontwikkelingsachterstand of – voorsprong heeft om op één van de drie niveaus te kunnen functioneren, kan voor de vakgebieden taal, spelling en rekenen een eigen leerlijn worden opgesteld. Omdat het van belang is dat een kind zich en onderdeel van zijn groep blijft voelen, is het van belang dat er voldoende aansluiting bij de groep blijft. Mogelijk wordt RT ingezet.
Logopedische screening groep 2 vanuit gemeente	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste en aanvraag voor individueel logopedisch onderzoek.
Fysiotherapie	School	Praktijk Zwanenzijde verzorgt screening en behandeling op de locatie Schaduwpad.
ONL procedure	School/ 1801	Via 1801 of RID wordt de ONL-procedure aangevraagd. Op school is er een behandelruimte voor dyslexie. 1801 verzorgt hier de vergoede dyslexiebehandelingen.
Maatjes lezen	School	Zwakke lezers worden extra ondersteund in versterking van hun technische leesvaardigheid.
Doubleren	School	De mogelijkheid om 1x te doubleren is aanwezig. Een extra kleuterjaar wordt hierbij niet als doublure beschouwd.
Versnellen leerjaar	School	De mogelijkheid om te versnellen is aanwezig. Uiteraard zullen eerst andere zaken worden ingezet.
Remedial Teaching	School	Extra ondersteuning door ex- en interne RT'er op ZZP-basis zodat individueel of in kleinere gedifferentieerde groepjes gewerkt kan worden, binnen een per jaar vastgesteld budget.
Levelwerk en plusgroep	School	Voor extra verbreding en verdieping van meer begaafden en aanleren van leerstrategieën.
Inzet Expertteam	School	Inschakeling van experts vanuit Expertteam de Merenwijk bij specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, klassen en/of leerkrachten.
Jeugdteam Leidse Regio	School	Inschakeling van Jeugdteam Leidse Regio bij ondersteuningsvragen op het gebied van de opvoeding en ontwikkeling van leerlingen.

OT	School	Het OT komt bijeen om “multidisciplinair” de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Aanwezig zijn altijd: ouders, leerkracht, IB, directeur aangevuld met deskundigen van buiten school (o.a. JT, PPO, GGD)
PPO-adviseur	School	De -aan school gekoppelde- PPO adviseur heeft een adviserende en coördinerende rol bij uitzetten van een ontwikkelingstraject.
Expertise SBO de Vlieger	School/ andere locatie/ de Vlieger	Logopedie, impuls- en perspectiefklassen
GGD	School	Samenwerking bij hulpvraag, screening van groep 2 en 7 en jaarlijks overleg
Auris	School	Samenwerking bij leerlingen met een (vermoeden) van TOS en/of taalachterstand.
Visio	School	Samenwerking bij leerlingen met een visuele beperking.
HB-specialist	SCOL	Samenwerking met een bovenschoolse Hoogbegaafdheidsspecialist.
Palet	School	Observatieklas voor het jonge kind.
HGD-traject	School	Handelingsgerichte diagnostiek voor het jonge kind.

