



de Zijlwijkschool

structuur--zorgzaamheid--veilige leeromgeving--samen presteren--talenten ontwikkelen



de Zijlwijkschool

structuur--zorgzaamheid--veilige leeromgeving--samen presteren--talenten ontwikkelen



de Zijlwijkschool

structuur--zorgzaamheid--veilige leeromgeving--samen presteren--talenten ontwikkelen



de Zijlwijkschool

structuur--zorgzaamheid--veilige leeromgeving--samen presteren--talenten ontwikkelen



de Zijlwijkschool

structuur--zorgzaamheid--veilige leeromgeving--samen presteren--talenten ontwikkelen

# Schoolondersteuningsprofiel

## Samenwerkingsverband PPO regio Leiden (versie: najaar 2017)

Datum definitieve vaststelling: najaar 2017

---

## A. Inleiding:

---

In dit School Ondersteuning Profiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband PPO regio Leiden gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven we ook aan waar de grenzen van de ondersteuning op de Zijlwijkschool liggen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in de staf en met het team tot stand gekomen.

---

## B-1. Missie Visie

---

Het uitgangspunt van onze school is te zorgen voor een onderwijsklimaat waarin we ieder kind ondersteunen bij het zich optimaal te ontplooiën en waar leren met en van elkaar een belangrijke plaats inneemt.

De Zijlwijkschool is een open protestants christelijke school. Alle kinderen en ouders zijn welkom als zij onze identiteit delen of respecteren. Uiteraard respecteert de school ook die van hen.

De christelijke waarden, waar we als school voor staan, laten wij zien in ons dagelijks gedrag, in hoe we met elkaar omgaan en de zorg voor de wereld om ons heen. Dit komt onder meer tot uiting in de keuze voor de lesmethode voor bijbels onderwijs, 'Trefwoord' en voor de lesmethode voor sociale emotionele ontwikkeling, de 'Kanjertraining'. Deze lesmethodes worden in samenhang gebruikt: zowel 'Trefwoord' als 'Kanjertraining' bieden ons handvatten in onze dagelijkse praktijk.

Als onderdeel van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden werken wij met de volgende missie en vanuit de volgende visie:

---

### Missie\_ (Waar staan we voor?)

---

De Zijlwijkschool wil kinderen stimuleren het beste uit zichzelf te halen, zowel op **cognitief** als op **sociaal gebied**.

Dit doen wij door hen een veilige leeromgeving te bieden, waarin aandacht is voor de algehele ontwikkeling van de kinderen.

**Structuur** en **zorgzaamheid** zijn belangrijke elementen voor een **veilige leeromgeving**. Vanuit die basis kunnen kinderen **samen presteren** en hun **talenten ontwikkelen**.

De Zijlwijkschool is een school in beweging, waarbij wij de vernieuwingen in het onderwijs -met bewezen resultaten- omarmen en deze ons eigen maken ten behoeve van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen wereldburgers zijn. Zij doen kennis op van de wereld waarin zij leven, nationaal en internationaal. De kinderen maken al vroeg kennis met talen, gewoonten en gebruiken uit andere culturen. De kinderen krijgen Engels vanaf groep 1.

#### Basisbehoeften

Op de Zijlwijkschool staan de drie basisbehoeften van leerlingen centraal. Wij stemmen ons onderwijs, onze schoolcultuur en ons handelen naar ouders af op deze basisbehoeften:

1. **Relatie:**  
Leerlingen voelen zich geaccepteerd, ze horen erbij, ze hebben het gevoel welkom te zijn, ze voelen zich veilig.
2. **Competentie:**  
leerlingen ontdekken dat ze de taken aankunnen die ze moeten doen, en ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
3. **Autonomie:**  
leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en keuzes te maken in het verwerken van de leerstof.

De basisbehoeften worden op de Zijlwijkschool verpakt in "**vijf bouwstenen**" zoals hierboven in onze missie is omschreven.

---

## Visie (Waar gaan we voor?)

---

### Onze visie

De Zijlwijkschool is een school 'met beide voeten op de grond' in de Merenwijk. Wij realiseren ons dat de wereld om ons heen in een hoog tempo verandert. Veel banen die onze leerlingen krijgen, bestaan nu nog niet eens.

Daar passen wij ons onderwijs bij aan:

'Twentyfirst century skills' zijn ons uitgangspunt, waarbij talenten van het kind zoals, denken, doen en handelen, leidend zijn. Niet alleen vakgebonden kennis en vaardigheden, maar ook samenwerken en verantwoordelijkheid dragen doen ertoe.

Wij willen dat kinderen kunnen reflecteren. Hierbij is onze ervaring dat zij zich zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag eigen maken.

Omdat de kinderen tijdens hun schooltijd op de Zijlwijkschool hun bagage voor de toekomst meekrijgen, staat er ook over 25 jaar een sterke Zijlwijkschool in de Merenwijk.

Ook als team leren wij van en met elkaar. Wij blijven samen groeien om zo ontwikkelingen en vernieuwingen op de Zijlwijkschool vorm te kunnen geven. Vanuit onze professionele autonomie leveren wij allemaal een bijdrage aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Het uitgangspunt hierbij is: "verschil mag er zijn!"

Zo werken wij aan een professionele cultuur.

---

## B-2. Schoolconcept in relatie tot ondersteuning:

---

De Zijlwijkschool is een christelijke basisschool. De school telt zo'n 325 leerlingen en heeft ruim 25 teamleden.

Onze visie t.a.v. de ondersteuning rust op een aantal pijlers:

- We werken vanuit het model "leerstofjaarklassensysteem"
- Waar mogelijk en nodig wordt differentiatie toegepast in leersnelheid, verwerkingsvormen en leerstof.
- Hierbij wordt in alle groepen gebruikt gemaakt van een differentiatie op 3 niveaus. Afhankelijk van hun instructiebehoefte en werkniveau worden de leerlingen in een groep op diverse vakgebieden (taal/lezen en rekenen) op het voor hen meest passende niveau ingedeeld.
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dermate groot is dat het programma van de groep niet meer op één van deze drie niveaus kan worden gevolgd, zal in overleg met ouders worden vastgesteld of en hoe school zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod kan bieden waarbij zo nodig externe deskundigen worden ingeschakeld.
- Het is belangrijk dat alle leerlingen met en van elkaar kunnen leren.
- Het kind mag en moet zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.
- We hebben hierbij hoge verwachtingen van de ontwikkeling van ieder kind, passend bij zijn/haar eigen mogelijkheden.
- In goed overleg met ouders willen we samen zoeken naar het beste voor ieder kind.

<b>C. Basisondersteuning</b>	
De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. <i>We hebben ervaring om leerlingen met een TIQ (Totaal IQ) van ongeveer 80 te begeleiden. Is het TIQ lager, dan is dat reden voor ons om daarover met ouders in gesprek te gaan en zal zoveel mogelijk passend onderwijsaanbod worden aangeboden, gebaseerd op het uitstroomperspectief.</i>	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja

D. Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelingsperspectief	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn (OPP) op verschillende vakgebieden en sociaal emotioneel gebied, binnen de reguliere jaargroep. Wordt gedaan in overleg met IB, leerkracht en ouders. Kind ontvangt zo mogelijk/bij voorkeur extra individuele instructie (verlengde instructie). Mogelijk wordt RT ingezet.
Eigen leerlijn	School	Wanneer een kind een te grote ontwikkelingsachterstand of -voorsprong heeft om op één van de drie niveaus te kunnen functioneren, kan voor de vakgebieden taal, spelling en rekenen een eigen leerlijn worden opgesteld. Omdat het van belang is dat een kind zich en onderdeel van zijn groep blijft voelen, is het van belang dat er voldoende aansluiting bij de groep blijft. Mogelijk wordt RT ingezet.
Logopedische screening groep 2 vanuit gemeente	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit OnderwijsAdvies en aanvraag voor individueel logopedisch onderzoek
ONL procedure	School/ Onderwijs Advies	Via OnderwijsAdvies wordt de ONL-procedure aangevraagd. <i>(behandelingen worden bekostigd door de gemeente of verzekering ouders)</i>
Maatjes lezen	School	Zwakke lezers worden extra ondersteund in versterking van hun technische leesvaardigheid
Doubleren	School	De mogelijkheid om 1x te doubleren is aanwezig. Een extra kleuterjaar wordt hierbij niet als doublure beschouwd.
Versnellen leerjaar	School	De mogelijkheid om te versnellen is aanwezig
Remedial Teaching	School	Extra ondersteuning door externe RT-er op ZZP-basis zodat individueel of in kleinere gedifferentieerde groepjes gewerkt kan worden, binnen een per jaar vastgesteld budget
Plusgroep	School	Voor extra verbreding en verdieping van meer begaafden en aanleren van leerstrategieën opgezet en begeleid door excellentiespecialist

Inzet Expertteam	School	Inschakeling van experts vanuit Expertteam de Merenwijk bij specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, klassen en/of leerkrachten.
JGT de Merenwijk	School	Inschakeling van Jeugd- en GezinsTeam de Merenwijk bij ondersteuningsvragen op het gebied van de opvoeding en ontwikkeling van leerlingen.
OT	School	Het OT komt bijeen om "multidisciplinair" de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Aanwezig zijn altijd: ouders, leerkracht, IB, directeur aangevuld met deskundigen van buiten school (o.a. JGT, PPO, GGD)
PPO adviseur	School	De -aan school gekoppelde- PPO adviseur heeft een adviserende en coördinerende rol bij uitzetten van een ontwikkelingstraject
Expertise SBO de Vlieger	School/ andere locatie/ de Vlieger	Logopedie, speltherapie en impulsklassen
GGD	school	Samenwerking bij hulpvraag, screening van groep 2 en 7 en jaarlijks overleg

---

### Grenzen aan de ondersteuning

---

Passend onderwijs is voor ons niet per definitie inclusief onderwijs. De Zijlwijschool is niet in staat om *alle* leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen.

De volgende redenen kunnen de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden van de school bepalen:

- o Veiligheid van de betreffende leerling, medeleerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. Er is niet voldoende expertise op het gebied van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen:
  - leerlingen met grote gedragsproblemen ("acting out", zwaar autisme, asociale gedragsstoornis, ...)
  - als de leerling niet afdoende ondersteuning (bijv. time-outplek-/procedure, achtervang, ..) kan worden geboden om als een logisch onderdeel van de groep te kunnen functioneren
  - en/of als gevolg hiervan voor de groep niet meer de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd en de veiligheid van alle betrokkenen niet kan worden gegarandeerd.
- o Groepsfactoren. Als er in een groep al leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, is een zij-instromer in die groep niet automatisch vanzelfsprekend. Dit wordt per individuele situatie beoordeeld.
- o Benodigde materiële ondersteuning en hulpmiddelen



- o Leerlingen met zwaar lichamelijke beperkingen (als de benodigde aanpassingen aan het schoolgebouw, het lesprogramma, de voorzieningen gericht op de specifieke beperking niet afdoende kunnen worden geregeld of geborgd kunnen worden)
- o Leerlingen met een zwaar verstandelijke beperking (syndroom van Down) (als de leerling niet afdoende ondersteuning kan worden geboden om als een logisch onderdeel van de groep te kunnen functioneren en/of als gevolg hiervan voor de groep niet meer de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd)
- o Leerlingen met een lagere totale intelligentie dan 80.  
Betreft situaties waarin:
  - de leerling niet afdoende ondersteuning kan worden geboden;
  - de leerling kind daardoor niet meer als een logisch onderdeel van de groep kan blijven functioneren
  - en/of als gevolg van de te grote ondersteuningsbehoeften van de leerling de groep niet meer de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden geboden.
  - de leerling zich niet meer prettig voelt, geen onderdeel meer van de groep is.
- o Leerlingen met instabiele diabetes of epilepsie
- o M.b.t. leerlingen die tussentijds instromen, zogenaamde "zij-instromers":

In situaties dat leerlingen worden aangemeld bij de school is het van belang dat voor plaatsing duidelijk is geworden of de Zijlwijkschool afdoende ondersteuning kan bieden.

Via informatie-inwinning bij de afleverende school en een eventuele proefplaatsing en/of een observatie op de afleverende school zal dit worden vastgesteld.

Als de mogelijkheden van de Zijlwijkschool de ondersteuningsbehoeften van het kind overschrijden, zal (afhankelijk welke school de zorgplicht heeft) in een periode van 6 weken verder gezocht gaan worden naar een passende onderwijsplaats.

In situaties waarin de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de Zijlwijkschool overschrijden zijn de volgende onderwijsvoorzieningen mogelijk beschikbaar:

- een andere basisschool
- het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- het Speciaal Onderwijs
- observatieklas "Het Palet" (voor kleuters)



---

## Ontwikkeling van school ten aanzien van passend onderwijs

---

De school werkt actief aan een ontwikkeling om de grenzen van haar ondersteuningsmogelijkheden te verleggen naar een zo groot mogelijke groep leerlingen met een zo groot mogelijk passend aanbod.

Inzet, vertrouwen en samenwerking van, door en met ouders is een absolute voorwaarde. Bij een stagnerende ontwikkeling van het kind, na regelmatige afstemming en evaluatie van de ondersteuning die het kind nodig heeft, verwachten we van ouders dat zij positief meedenken om in goed overleg een meer passende onderwijsplek te vinden. Dit om het kind de beste kansen op ontwikkeling te geven.

---

## Omgeving en contacten

---

De Zijlwijkschool ligt in de wijk de Merenwijk.

De meeste leerlingen die onze school bezoeken, wonen in deze wijk of in de wijken die eromheen liggen.

De school heeft diverse contacten met andere instellingen. De meeste contacten met externe instanties verlopen via de directeur en de IB-er. Daarnaast hebben enkele personeelsleden op grond van hun functie of taak externe contacten die uitsluitend via hen verlopen.

De IB-er onderhoudt o.a. contacten met PPO regio Leiden, het Expertteam, CJG (Centrum Jeugd en Gezin) waarin het Jeugd- en GezinsTeam de Merenwijk, GGD en Jeugdzorg zijn opgenomen, Veilig thuis, het voortgezet en speciaal (basis-)onderwijs, de AED, OnderwijsAdvies, de omringende basisscholen, etc.

De leerkracht van groep 8 onderhoudt contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs.